

**Penerapan Strategi Pembelajaran *Learning Start With a Question* dengan
Media Gambar Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar
Biologi Pada Pokok Bahasan Ekosistem Siswa Kelas VIIA
SMP N 2 Banyudono Tahun Ajaran 2011/2012**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
Guna mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Biologi



Disusun Oleh :
HESTI DWI AMBARWATI
A 420 080 175

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

**SURAT PERNYATAAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Bismillahirrahmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya

Nama	: HESTI DWI AMBARWATI
NIM	: A 420080175
Fakultas/Jurusan	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan / Biologi
Jenis	: Skripsi
Judul	: PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN <i>LEARNING START WITH A QUESTION</i> DENGAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA POKOK BAHASAN EKOSISTEM SISWA KELAS VIIA SMP N 2 BANYUDONO TAHUN AJARAN 2011/2012

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*) mendistribusikan, serta menamilkannya dalam bentuk *softcopy* untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selamat tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menggung secra pribadi untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pertanyaan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Surakarta, 3 Agustus 2012
Yang menyatakan



Hesti Dwi Ambarwati

PERSETUJUAN

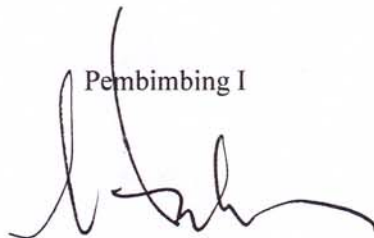
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* DENGAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA POKOK BAHASAN EKOSISTEM SISWA KELAS VIIA SMP N 2 BANYUDONO TAHUN AJARAN 2011/2012

Disusun oleh :

HESTI DWI AMBARWATI
A 420 080 175

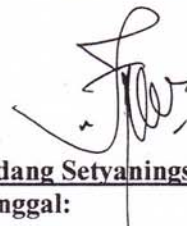
Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I



Drs. Haryono, M. Pd.
Tanggal :

Pembimbing II



Endang Setyaningsih, M. Si.
Tanggal:

PENGESAHAN

**Penerapan Strategi Pembelajaran *Learning Start With a Question* dengan
Media Gambar Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar
Biologi Pada Pokok Bahasan Ekosistem Siswa Kelas VIIA
SMP N 2 Banyudono Tahun Ajaran 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

HESTI DWI AMBARWATI
A 420 080 175

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 30 Juli 2012
dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Haryono, M.Pd. (.....)
2. Endang Setyaningsih, M. Si. (.....)
3. Dra. Titik Suryani, M. Sc. (.....)

Surakarta, 30 Juli 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

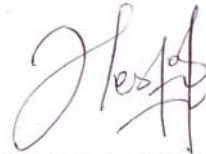

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si
NIK 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 27 Juli 2012



HESTI DWI AMBARWATI

A 420 080 175

MOTTO

"Sesungguhnya semua urusan (*perintah*) apabila Allah menghendaki segala sesuatunya, Allah hanya berkata: "*Jadilah*", maka jadilah."

(QS. Yaasin: 82)

"Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lainnya. Dan hanya kepada Allah SWT hendaknya kamu berharap."

(QS. Al-Insyiroh: 6-8)

"Kebahagiaan itu butuh pengorbanan. Semakin besar pengorbanan, semakin besar pula kebahagiaan yang didapatkan."

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya hingga terselesaikan skripsi ini, kupersembahkan untuk:

Allah SWT

Yang telah memberi anugrah sepanjang hidupku dan senantiasa mencurahkan nikmat serta hidayah-Nya

- ♥ *Ayah dan ibu tercinta wujud baktiku kepadamu, terima kasih atas doa dan kasih sayang yang telah engkau berikan, pengorbanan yang tiada lekang, rangkaian tasbih dalam doa-doa malam yang tiada pernah putus, semoga tetesan butir-butir keringatmu terwujud sebagai keberhasilan dan kebahagiaanku.*
- ♥ *Kakakku Herlin dan Angga yang telah memberi semangat dan dukungan semoga persaudaraan kita tetap abadi. Semoga kita menjadi anak yang berbakti kepada kedua orang tua kita. Amin.*
- ♥ *Keponakanku shafira elisya tersayang terima kasih telah menghiburku dengan kelucuanmu.*
- ♥ *"Rossy Aprian Malaka Aji" terima kasih atas semangat, dukungan, motivasi, perhatian, kasih sayang, canda tawa, arti kebersamaan selama ini, dan memberikan keceriaan tersendiri dalam hidup semoga kita selalu diberi petunjuk oleh-Nya. Amin.*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Learning Start With A Question* Dengan Media Gambar Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Biologi Pada Pokok Bahasan Ekosistem Siswa Kelas Viia Smp N 2 Banyudono Tahun Ajaran 2011/2012”**

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi dan memenuhi syarat guna mencapai derajat Sarjana S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari sepenuhnya tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak akan mampu melaksanakan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penulis dalam melakukan penelitian ini.
2. Ibu Dra. Hj. Suparti, M. Si selaku Kepala Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan izin penulis dalam melakukan penelitian ini.
3. Bapak Drs. Haryono, M.Pd, selaku Pembimbing I yang telah berkenan meluangkan waktunya, sabar dalam membimbing dan memberikan pengarahan serta nasehat, sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Endang Setyaningsih, M. Si, selaku Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktunya, sabar dalam membimbing dan memberikan pengarahan serta nasehat, sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Titik Suryani, M. Sc selaku penguji III yang telah meluangkan waktunya untuk menguji, mengarahkan dan memberikan nasehat.
6. Ibu Dr. Siti Chalimah, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan bimbingan selama belajar di Program Studi Pendidikan Biologi.
7. Bapak dan ibu dosen Biologi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
8. Bapak Sunaryana, S. Ag selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Banyudono yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian tindakan kelas.
9. Bapak Slamet Maryadi, BA selaku Guru kelas dan rekan kolaborasi yang telah sabar memberikan informasi, membantu dalam melakukan penelitian.
10. Siswa Kelas VIIA SMP N 2 Banyudono, terima kasih atas kerjasamanya.
11. Sahabat-sahabatku (eny, melinda, denok, tanti, arga, mifta) yang selalu memberiku motivasi dan telah memberi kenangan indah selama di bangku kuliah semoga persahabatan ini tetap terjaga.
12. Teman-teman kos Griya Sahira (cipha, avi, olif) terima kasih atas kebersamaan dan persahabatannya.

13. Almamaterku UMS tercinta.

Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga amal baik yang telah diberikan senantiasa mendapatkan ridho Allah SWT.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 25 Juli 2012

HESTI DWI AMBARWATI

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	11
1. Strategi Pembelajaran	11

2. Belajar	12
3. Strategi <i>Learning Start With a Question</i>	15
4. Media Gambar	18
5. Hasil Belajar	19
6. Keaktifan	20
7. Ekosistem	22
B. Kerangka Berpikir	29
C. Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
1. Tempat Penelitian	33
2. Waktu Penelitian	33
C. Variabel Penelitian	34
D. Prosedur Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Instrumen Penelitian	41
G. Teknik Analisis Data	45
H. Indikator Pencapaian	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Tempat Penelitian	48
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	50
1. Hasil Penelitian	50

a. Deskripsi Penelitian Siklus I	56
b. Deskripsi Penelitian Siklus II	59
2. Pembahasan	66
a. Keaktifan	67
b. Aspek Kognitif	71
c. Aspek Afektif	72
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	78
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Langkah-langkah Strategi <i>Learning Start With a Question</i>	17
2. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	34
3. Rekapitulasi Hasil Penelitian dengan menggunakan strategi <i>Learning Start With a Question</i> dengan media gambar.....	51
4. Tabel hasil peningkatan keaktifan siswa kelas VIIA SMP N 2 Banyudono dengan menggunakan strategi <i>Learning Start With a Question</i> dengan media gambar pad materi Ekosistem.....	70
5. Rata-rata hasil belajar siswa aspek kognitif kelas VIIA dengan menggunakanStrategi <i>Learning Start With a Question</i> dengan media gambar pada materi Ekosistem.....	72
6. Tabel hasil belajar afektif siswa Kelas VIIA SMP N 2 Banyudono dengan menggunakan strategi <i>Learning Start With a Question</i> dengan media gambar pada materi Ekosistem	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pemikiran	31
2. Prosedur setiap siklus Penelitian Tindakan Kelas	38
3. Skema teknik analisis data.....	46
4. Diagram prosentase hasil aspek afektif siklus I	58
5. Grafik perbandingan keaktifan siswa pada pembelajaran ekosistem dengan strategi <i>Learning Start With a Question</i> dengan media gambar.....	63
6. Grafik kenaikan rata-rata hasil belajar siswa aspek kognitif.....	65
7. Grafik kenaikan prosentase kelulusan aspek kognitif siswa kelas VIIA.....	65
8. Diagram prosentase hasil aspek afektif siklus II.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	82
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	84
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	90
4. Materi Pembelajaran Siklus I.....	95
5. Materi Pembelajaran Siklus II.....	102
6. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Aspek Kognitif Siklus I	107
7. Kisi-Kisi Instrumen Kognitif Siklus I.....	108
8. Soal <i>Try out</i> Siklus I Aspek Kognitif.....	116
9. Hasil Tes Validitas Soal Kognitif Siklus I.....	121
10. Soal <i>Post test</i> Siklus I Aspek Kognitif.....	124
11. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Aspek Kognitif Siklus II	130
12. Kisi-Kisi Instrumen Kognitif Siklus II.....	131
13. Soal <i>Try out</i> Siklus II Aspek Kognitif.....	138
14. Hasil Tes Validitas Soal Kognitif Siklus II.....	142
15. Soal <i>Post test</i> Siklus II Aspek Kognitif.....	145
16. Kisi- Kisi Penyusunan Angket Aspek Afektif.....	151
17. Indikator Angket Aspek Afektif Siswa.....	152
18. Angket Penilaian Aspek Afektif Siklus I.....	153
19. Angket Penilaian Aspek Afektif Siklus II.....	156
20. Pedoman Penilaian Aspek Afektif.....	159
21. Daftar Nama Siswa Kelas VIIA.....	162
22. Format Nilai Kognitif.....	163
23. Daftar Nilai Kognitif Siswa Kelas VIIA	165
24. Perhitungan Hasil Belajar Kognitif	167
25. Format Hasil Observasi Keaktifan.....	169
26. Hasil Observasi Keaktifan Siklus II	173
27. Hasil Observasi Keaktifan Siklus II.....	175
28. Perhitungan Hasil Observasi Keaktifan.....	177

29. Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus I	180
30. Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus II	185
31. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	190

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* DENGAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA POKOK BAHASAN EKOSISTEM SISWA KELAS VIIA SMP N 2 BANYUDONO TAHUN AJARAN 2011/2012

Hesti Dwi Ambarwati, NIM : A 420 080 175, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 81 halaman

ABSTRAK

Salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah dengan memperbaiki proses pembelajaran, proses pembelajaran pada dasarnya adalah proses interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa dalam situasi pendidikan. Hasil observasi awal kelas VIIA SMP N 2 Banyudono tahun ajaran 2011/2012 selama pembelajaran di temukan kelemahan, maka dari itu perlu adanya suatu tindakan untuk mengatasi kelemahan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada materi ekosistem dengan strategi pembelajaran *Learning Start With a Question* dengan media gambar pada siswa kelas VIIA SMP Negeri 2 Banyudono. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri atas perencanaan, tindakan, observasi, refleksi dan evaluasi dengan menggunakan strategi pembelajaran *Learning Start With a Question* dengan media gambar dilaksanakan dalam dua siklus. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif kualitatif yaitu dengan cara menganalisis data perkembangan siswa dari siklus I sampai siklus II melalui tiga tahapan yakni reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian tindakan kelas adalah peningkatan prosentase hasil belajar (aspek kognitif) siswa, banyaknya siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 sebelum tindakan 21 siswa (58,3%), siklus I aspek kognitif meningkat menjadi 23 siswa (63,9%); rata-rata aspek afektif= 89,98; rata-rata nilai keaktifan= 9,5 (termasuk dalam kategori aktif). Pada siklus II aspek kognitif meningkat menjadi 34 siswa (94,4%); rata-rata aspek afektif= 96,02; rata-rata keaktifan siklus II= 11,7 (termasuk dalam kategori aktif). Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran *Learning Start With a Question* dengan media gambar dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar biologi siswa kelas VIIA SMP Negeri 2 Banyudono.

Kata kunci : *Learning Start With a Question*, media gambar, hasil belajar-keaktifan